



**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11
IM. MIROSŁAWA FERIÇA
W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM
KLASY IV-VIII**

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego są zgodne z:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
 2. Rozporządzeniem MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
 3. Statutem Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim
-



ELEMENTY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I. Wymagania wynikające z programu nauczania języka angielskiego dla II-ego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) i podstawy programowej niezbędnej do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

II. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.

III. Metody i narzędzia oceniania.

IV. Kryteria oceniania obszarów aktywności ucznia.

V. Zasady wystawiania oceny semestralnej i końcoworocznej.

VI. Ogólne zasady

- **Wymagania wynikające z programu nauczania języka angielskiego dla II-ego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) i podstawy programowej niezbędnej do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

Ocena celujący:

- uczeń swobodnie operuje strukturami leksykalno-gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy,
 - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,
 - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji,
 - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,
 - swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową,
 - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji,
 - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
-



Ocena bardzo dobry:

- uczeń swobodnie operuje strukturami leksykalno-gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora,
- technika czytania – czyta prawidłowo,
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,
- potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału,
- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź ;pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych; popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobry:

- prawidłowo operuje większością struktur leksykalno-gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
 - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora,
 - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy,
 - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję,
 - mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem,
 - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji,
-



-
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dostateczny:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora,
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy,
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór,
- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami,
- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat; stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz; tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji,
- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena dopuszczający:

- słabo zna niektóre struktury leksykalno-gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
 - z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
 - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy,
 - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy,
-



-
- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie,
 - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne; pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela; pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz; teksty są źle zorganizowane i chaotyczne; popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy,
 - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.

Ocena niedostateczny:

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
 - nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu,
 - technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie,
 - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela,
 - uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela,
 - jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały; ma problemy przy przepisywaniu z tablicy; teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne
-
- **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**
 - Znajomość środków językowych
 - Słuchanie
 - Czytanie
 - Mówienie
 - Pisanie
 - Reagowanie
 - Przetwarzanie tekstu
-



- **Metody i narzędzia oceniania.**

- a. Testy z zakończonych unitów (przynajmniej 2 oceny w semestrze), sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (jeżeli nauczyciel dzieli rozdziały na mniejsze części)
- b. Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji)
- c. Odpowiedź ustna, czytanie
- d. Praca na lekcji (praca indywidualna i grupowa, wykonywanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji, wypowiedzi ustne z bieżącego materiału, aktywność)
- e. Zadania domowe
- f. Zeszyt przedmiotowy

- **Kryteria oceniania obszarów aktywności ucznia.**

- a. Przy ocenianiu bieżącym (oceny cząstkowe) obowiązują progi procentowe:

<i>Zakres procentowy</i>	<i>Ocena</i>
0% - 27,99%	ndst
28% - 28,99%	ndst+
29% - 29,99%	dop-
30% - 47,99%	dop
48% - 48,99%	dop+
49% - 49,99%	dst-
50% - 67,99%	dst
68% - 68,99%	dst+
69% - 69,99%	db-
70% - 87,99%	db
88% - 88,99%	db+
89% - 89,99%	bdb-



90% - 98,99%	bdb
99% - 99,99%	bdb+
100%	cel

b. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowana jest waga:

Forma	Waga
Praca klasowa, test, sprawdzian	8
Kartkówka	5
Odpowiedź ustna, aktywność	5
Praca na lekcji (indywidualna i grupowa)	5
Zadanie domowe	3
Udział w konkursie	5
Laureat konkursu szkolnego	7
Laureat konkursu międzyszkolnego	8
Zeszyt przedmiotowy, materiały ćwiczeniowe	4

- **Zasady wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej.**
 - a. Przy ocenianiu śródrocznym i końcoworocznym średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:
-



Średnia	Ocena
od 5,6	cel
od 4,61 – 5,59	bdb
od 3,61 – 4,60	db
od 2,61 – 3,60	dst
od 1,61 – 2,60	dop
1,60 i poniżej	ndst

b. Średnia ważona może być przez nauczyciela zwiększona lub zmniejszona o 0,3.

- **Ogólne zasady**

- Jeżeli w opinii z poradni jest zapis o wydłużeniu czasu pisania prac pisemnych uczniów o obniżonych wymaganiach może skorzystać z takiego prawa i mieć czas dłuższy o 20%.
 - Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i sprawdzianów.
Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
 - Uczeń nieobecny na teście lub sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie ucznia do szkoły.
 - Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną (1). Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 2 tygodnie od terminu otrzymania pierwszej oceny. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen śródrocznych brane pod uwagę są obie oceny.
 - Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt z wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik oraz uzupełnione ćwiczenia, jeżeli są wymagane w danej klasie.
 - Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach.
 - Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w Wymaganiach Edukacyjnych z języka angielskiego, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Rozporządzeniami MENiS.
-

Szkoła Podstawowa nr 11
im. Mirosława Feriça
ul. Batorego 2
63-400 Ostrów Wielkopolski
tel./fax (62) 736 51 81
www.jedenastka11.osw.pl
e-mail: sekretariat@jedenastka11.osw.pl

