

JĘZYK NIEMIECKI

Podstawa programowa nauczania języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej przewiduje następujące osiągnięcia dla uczniów szkoły podstawowej:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu:
 - ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
 - instrukcji nauczyciela,
 - ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
2. Sprawność mówienia:
 - zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,
 - zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, swoich przekonaniach i wartościach wraz z ich prostym uzasadnieniem,
 - inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,
 - opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.
3. Sprawność czytania:
 - rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów, takich jak: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
 - wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach,
 - rozumienie ogólnego sensu prostych, adaptowanych tekstów.
4. Sprawność pisania:
 - dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu większości słów znanych ze słuchu,
 - napisanie krótkiego listu o sobie i swoich zainteresowaniach, przekazanie prostej informacji.
5. Inne umiejętności - korzystanie ze słownika dwujęzycznego.

Elementy wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego:

- I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.
- II. Metody i narzędzia oceniania uczniów w klasach V-VIII.
- III. Wymagania na poszczególne stopnie i kryteria oceniania obszarów aktywności uczniów klas V-VIII.
- IV. Zasady wystawiania oceny bieżącej, okresowej i rocznej
- V. Zasady przeprowadzania prac pisemnych i innych form sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.
- VI. Określenie warunków poprawy oceny.
- VII. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.
- VIII. Komunikowanie o postępach i wynikach w nauce.

I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie :

Mówienie

Czytanie

Pisanie

Rozumienie ze słuchu

Wiedza

Postawa

Ocenię podlega również zeszyt przedmiotowy - kontrolowany co najmniej dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.

Zwracamy szczególną uwagę, czy:

- a) jest podpisany,
- b) ma zadbaną okładkę
- c) tematy są systematycznie podkreślane,
- d) zachowana jest numeracja lekcji i systematyczność w prowadzeniu notatek,
- e) zapisane są daty,
- f) estetyka, pismo (grafika, ortografia i interpunkcja).

II. Metody i narzędzia oceniania uczniów klas V-VIII:

USTNE

- ustne sprawdzenie przygotowania do lekcji
- recytacja
- głośne czytanie tekstu
- dialogi, nawiązanie rozmowy, uzyskanie informacji
- scenki sytuacyjne;

PISEMNE

- sprawdziany
- kartkówki (z trzech ostatnich lekcji)
- testy elektroniczne
- prace klasowe
- prace domowe
- dyktanda;

PRAKTYCZNE

- praca w grupach i parach na zajęciach
- rozumienie ze słuchu
- prace projektowe
- posługiwanie się słownikiem;

III. Wymagania na poszczególne stopnie i kryteria oceniania obszarów aktywności uczniów kl. V-VIII:

- OCENA CELUJĄCA
 - uczeń posiadał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w stopniu bardzo wysokim,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe lub uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu międzyszkolnym, międzygminnym lub wojewódzkim,
 - uczeń lub osiąga sukcesy w konkursach, kwalifikując się do finałów lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia
- OCENA BARDZO DOBRA
 - uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa; popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
 - uczeń rozumie polecenia nauczyciela, obcojęzyczny tekst ze słuchu i pisany oraz rozwiązuje zadania gramatyczne w co najmniej 90 %;
 - uczeń potrafi napisać spójny i logiczny tekst na temat zawarty w programie nauczania; używa bogatego słownictwa i struktur językowych; zdarzają się drobne błędy, które nie zakłócają komunikowania się.

- OCENA DOBRA
 - uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa; w wypowiedziach popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji;
 - uczeń rozumie polecenia nauczyciela, obcojęzyczny tekst ze słuchu i pisany w ok. 75 % i rozwiązuje zadania gramatyczne poprawnie w ok. 75 %;
 - uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania; popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają sensu wypowiedzi.

- OCENA DOSTATECZNA
 - uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się to do pojedynczych słów;
 - uczeń potrafi wypowiadać się na określony przygotowany temat, wypowiedzi są za krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość, zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację;
 - uczeń posiada podstawowy zasób słownictwa;
 - uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela, tekst obcojęzyczny i pisany rozumie w ok. 60 %, zadania gramatyczne rozwiązuje poprawnie w ok. 60 %;
 - uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest krótka i nie wyczerpuje zagadnienia albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;
 - uczeń posiada podstawowy zasób słownictwa, posługuje się bardzo prostymi zdaniami.

- OCENA DOPUSZCZAJĄCA
 - uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma bardzo duże kłopoty z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia bardzo dużo błędów, które często zakłócają komunikację; posługuje się ubogim słownictwem;

- uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela; rozumie tekst obcojęzyczny w co najmniej 40 %, zadania gramatyczne rozwiązuje poprawnie w co najmniej 40 %;
- uczeń ma bardzo duże kłopoty z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna;
- uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają bardzo dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie sensu.
- OCENA NIEDOSTATECZNA
 - uczeń nie potrafi w ogóle wypowiedzieć się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela; posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie;
 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuch ani pisanego w 40 %;
 - uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi.

III.

Zasady wystawiania oceny bieżącej, okresowej i rocznej:

1. Obszary, w których uczeń oceniany jest według wymagań edukacyjnych w zakresie wiadomości i umiejętności z języka obcego nowożytnego:

- sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, oceniane są każdorazowo według zasad podanych przez nauczyciela, przed sprawdzeniem osiągnięć.

- Każdej ocenie częściowej przyporządkowana jest waga:

Forma	Waga
Praca klasowa, sprawdzian, test	8
Kartkówka	5
Odpowiedź ustna, aktywność	5
Praca na lekcji	5

indywidualna i grupowa	
Zadanie domowe	3
Zeszyt przedmiotowy, materiały ćwiczeniowe	4
Udział w konkursie	5
Laureat konkursu szkolnego	7
Laureat konkursu międzyszkolnego	8

- Średnią ważoną obliczamy, mnożąc każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag.
- Przy ocenianiu śródrocznym i rocznym średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia ważona	Ocena
od 5,60	cel
od 4,61 do 5,54	bdb
od 3,61 do 4,60	db
od 2,61 do 3,60	dst
od 1,61 do 2,60	dop
1,60 i poniżej	ndst

- Średnia ważona może być przez nauczyciela zwiększona lub zmniejszona o 0,3.
- Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego oraz warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut szkoły.

Obowiązujące progi procentowe ocen przy ocenianiu prac w klasach V – VIII:

100 % - stopień celujący
99,99 % - 90 % - stopień bardzo dobry
89,99 % - 70 % - stopień dobry
69,99 % - 50 % - stopień dostateczny
49,99 % - 30 % - stopień dopuszczający
29,99 % - 0 % - stopień niedostateczny

IV. Zasady przeprowadzania prac pisemnych i innych form sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

- Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości.
- Dwa razy w ciągu okresu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone u nauczyciela zawsze na początku lekcji.
- Uczniowie zostają poinformowani o przewidywanym sprawdzianie, teście, pracy klasowej – na tydzień przed terminem. Każda praca klasowa poprzedzona jest utrwaleniem materiału. Wyniki prac pisemnych zostają przedstawione uczniom w ciągu dwóch tygodni.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał z najwyżej trzech ostatnich lekcji.
- Ponad dwukrotny (w semestrze) brak zadania domowego powoduje uzyskanie oceny niedostatecznej (podobnie będzie traktowany brak zeszytu).

V. Określenie warunków poprawy oceny.

Uczeń ma prawo poprawienia oceny niedostatecznej tylko 1 raz (test, sprawdzian). W przypadku niepoprawienia dwóch ocen traci ten przywilej na cały okres. Obie oceny są wpisywane do dziennika.

Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy pisemnej zobowiązany jest do jej napisania w terminie 14 dni od dnia powrotu do szkoły, jeśli tego unika, nie ma możliwości poprawy i otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

- Oceny śródroczne i końcowe są wystawiane na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

- Oceny z prac pisemnych (prace klasowe, testy, kartkówki, dyktanda) są ocenami wiodącymi przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowych, a pozostałe np. za mówienie, czytanie, zadania domowe, zeszyt, postawę stanowią uzupełnienie.
- Wobec ucznia, który ma opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej będą zmniejszone wymagania w zakresie pisania i czytania zgodnie z zaleceniami poradni.
- Zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego reguluje Statut szkoły
- Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest spełnienie wszystkich warunków zgodnie ze Statutem szkoły.

VII.

Komunikowanie o postępach i wynikach w nauce.

- Uczniowie - otrzymują na bieżąco informacje o własnych osiągnięciach w dzienniku elektronicznym, w formie ustnej lub pisemnej w zeszycie przedmiotowym.
- Rodzice - informacja bieżąca w zeszycie przedmiotowym; informacja podczas wywiadówek oraz godzin dyżurów nauczycielskich; w kontaktach indywidualnych na prośbę nauczyciela lub rodzica; możliwość udostępnienia na życzenie rodziców prac klasowych dziecka, które przechowuje się do końca każdego roku szkolnego.