

Plan działań Szkoły Promującej Zdrowie

w okresie 2015/2016

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania:** Hałas w szkole w czasie przerw.

a) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Na podstawie obserwacji, wywiadów z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz analizy wyników autoewaluacji stwierdza się, że problemem wymagającym rozwiązania jest duże natężenie hałasu w szkole w czasie przerw. Wynika to z głośnych rozmów, krzyków, prowokacyjnych zachowań niektórych uczniów oraz dużej potrzeby ruchu, w szczególności u dzieci z klas I – III.

b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Hałas wywoływany w szkole przez uczniów pomiędzy zajęciami lekcyjnymi negatywnie wpływa na efektywność nauki w czasie lekcji, powoduje trudności w skupieniu uwagi, rozdrażnienie i zmęczenie. U młodszych dzieci hałas budzi niepokój, rozproszenie, zagubienie, zaburzenie poczucia bezpieczeństwa. Długotrwały hałas może przyczynić się nawet do czasowego lub trwałego uszkodzenia słuchu. Przebywanie w hałasie ma także niekorzystny wpływ na pracowników szkoły. Powoduje bóle głowy, zmęczenie, utratę głosu oraz choroby gardła, które są wynikiem mówienia podniesionym głosem.

2. **Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:**

- duża liczba uczniów spędzających przerwy na korytarzach,
- konieczność spędzania przerw na korytarzach szkolnych w czasie niepogody,
- niska świadomość uczniów o szkodliwości hałasu.

3. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu** (podstawa do ustalenia zadań):

- organizowanie zajęć ruchowych podczas przerw w celu rozładowania energii uczniów,
- zwiększenie świadomości uczniów na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka,
- stworzenie kącika ciszy przy świetlicy szkolnej.

I. CEL: Przyjemna cisza wokół mnie – lubię to!

2. Kryterium sukcesu:

Zmniejszenie poziomu hałasu o 10%

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

a) Co wskaże, że osiągnięto cel?

- odczuwalnie niższy poziom hałasu i wyniki pomiaru,
- wyniki badań ankietowych.

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

- przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej,
- obserwacja,
- pomiar poziomu hałasu.

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

- dyrektor szkoły,
- koordynatorki SzPZ,
- nauczyciele,
- specjalista - pracownik Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

II. ZADANIA

| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | Sposób realizacji | Okres/termin realizacji | Wykonawcy/osoba odpowiedzialna | Środki/zasoby | Sposób sprawdzenia wykonania zadania |
|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|
| 1. Pomiar natężenia hałasu | Zmniejszenie hałasu o 10% | Pomiar za pomocą urządzenia | IX 2015 r. | Specjalista - pracownik Państwowej Inspekcji Sanitarnej | Sonometr | Poziom hałasu - wynik pomiaru |
| 2. Ankiety dotyczące hałasu | 80% uczniów z klas II-VI udziela prawidłowych odpowiedzi | Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych | IX 2015 r. V 2016 r. | Kl. II - VI (po jednej klasie z każdego poziomu). Osoba odpowiedzialna: n-l przyrody i edukacji wczesnoszkolnej, koordynator SzPZ | Kwestionariusz | Wyniki ankiety |
| 3. Zajęcia informacyjno - edukacyjne dotyczące szkodliwości hałasu | 97% obecnych uczniów uczestniczy w zajęciach | Przedstawienie wyników ankiet, burza mózgów na temat zmniejszenia hałasu w szkole | X 2015 r. | Wychowawcy klas na naradzie wychowawczej | Ankiety, burza mózgów | Wpis do dziennika |
| 4. Zajęcia ruchowe podczas przerw | 30 % uczniów przebywających na korytarzu- I piętro, uczestniczy w proponowanych zabawach | Zabawy przy muzyce, harcerskie płyty | Od jesieni do wiosny z uwzględnieniem warunków pogodowych | Nauczyciel, Drużynowa 131 Drużyny Harcerskiej, harcerze | Magnetofon, płyty | Obserwacja prowadzona przez dyżurujących nauczycieli |
| 5. Pogadanka na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka | 95% obecnych uczniów uczestniczy w zajęciach | Przekaz ustny, werbalny - pogadanka | X/XI 2015 r. | Pielęgniarka szkolna | Tablice multimedialne, plakaty | Wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w maju 2016r. |
| 6. „Hałasowi STOP”: znaki graficzne, hasła | Wykonanie przez każdą klasę jednego znaku graficznych i | Znaki graficzne, hasła | XI 2015 r. | Kl. I-VI, nauczyciele kl. I-III oraz plastyki, techniki | Środki plastyczne | 20 znaków graficznych, 20 haseł rozmieszczonych na korytarzach szkolnych |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|
| | opracowanie jednego hasła | | | | | |
| 7. "Kodeks ciszy w szkole" | 100% uczniów zna kodeks ciszy w szkole | Uczniowie klas III i VI z wychowawcami opracowują w wyniku dyskusji projekt kodeksu ciszy | XII 2015 r. | Zespół Szkoły Promującej Zdrowie, klasowi koordynatorzy zdrowia | Wypracowany kodeks ciszy | Plansze z kodeksem dla każdej klasy |
| 8. „Kącik ciszy” przy świetlicy szkolnej | 10% dzieci korzysta codziennie z pomieszczenia | Wykorzystanie pomieszczenia na relaks i wypoczynek | Rok szkolny 2015/2016 | Uczniowie, wychowawcy świetlicy | Stoliki, krzesła, pufy, materac | Lista obecności dzieci korzystających z pomieszczenia |
| 9. Dzień Bezpiecznego Internetu - prezentacja multimedialna nt."Hałas i jego skutki" | 97% obecnych uczniów uczestniczy w zajęciach | Prezentacja multimedialna | II 2016 r. | Kl. V/VI, nauczyciel informatyki | Komputer, programy komputerowe, Internet | Prezentowanie przygotowanych prezentacji uczniom klas I-IV |
| 10. Transparenty na temat "Walka z hałasem" - konkurs | Wykonanie jednego transparentu z każdej klasy | Prace plastyczne - techniczne, technologia informacyjna | III 2016 r. | Kl. I-VI, wychowawcy | Artykuły plastyczno-techniczne | Wystawa transparentów i ocena |
| 11. Happening z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomego Zagrożenia Hałasem | Uczestnicy marszu- 95% uczniów klas I-VI | Marsz | 25.04.2016 r. | Cała społeczność szkolna | Transparenty | Fotorelacja, frekwencja w dzienniku elektronicznym |
| 12. Kontrolny pomiar natężenia hałasu | Zmniejszenie poziomu natężenia hałasu | Pomiar za pomocą urządzenia | V 2016 r. | Specjalista- pracownik Państwowej Inspekcji Sanitarnej | Sonometr | Mniejszy poziom hałasu- odczytanie wyniku |

*Plan może ulec zmianom.