

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Mirosława Feriča  
w Ostrowie Wielkopolskim

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**wyciąg ze Statutu Szkoły**

## ROZDZIAŁ VIII

### Wewnątrzszkolny System Oceniania

#### § 110

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
  - 2) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
  - 3) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 118 i § 127,
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 5) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 6) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
  - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
7. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
8. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania

edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”.
10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
11. Od roku szkolnego 2016/2017 szkoła zapewnia dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, mających trudności adaptacyjne i komunikacyjne związane z wcześniejszym kształceniem z granicą.

## § 111

### 1. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie,
- 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
- 3) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
- 4) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,
- 5) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

### 2. W ocenianiu stosuje się wagi:

1. Szkolne zasady oceniania śródrocznego i końcoworocznego w kl. I – III z religii oraz w kl. IV – VI oparte są na średnich ważonych.
2. Wagi poszczególnych ocen cząstkowych oraz szczegółowe zasady obliczania podane są w wymaganiach edukacyjnych dla poszczególnych przedmiotów.

## § 112

### Jawność oceny.

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 4) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Wymienione w ust. 1 informacje zamieszczane są na stronie internetowej szkoły i w bibliotece szkolnej.

3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Ocenione prace pisemne rodzic (prawny opiekun) może otrzymać do wglądu, na swoją prośbę podczas spotkań z nauczycielami. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją krótko uzasadnić.

### Ocenianie w klasach I – III

#### § 113

1. Oceny z zajęć edukacyjnych:
  - 1) w klasach I – III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową,
  - 2) ocenianie bieżące ucznia w klasie I – III dokonywane jest za pomocą skali sześciopunktowej:
    - a) 6 pkt.
    - b) 5 pkt.
    - c) 4 pkt.
    - d) 3 pkt.
    - e) 2 pkt.
    - f) 1 pkt.
2. Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych ucznia klasy I – III:
  - 1) 6 punktów otrzymuje uczeń, który:
    - a) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
    - b) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu,
    - c) wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu,
    - d) bezbłędnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności,
    - e) osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych;
  - 2) 5 punktów otrzymuje uczeń, który:
    - a) często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
    - b) sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
    - c) jasno i logicznie rozumuje,
    - d) samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
    - e) potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
    - f) rzadko popełnia błędy,
    - g) buduje poprawne językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem;
  - 3) 4 punkty otrzymuje uczeń, który:
    - a) wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
    - b) sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią,
    - c) logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
    - d) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
    - e) potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
    - f) przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów,
    - g) buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie;
  - 4) 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- a) zna i rozumie podstawowe pojęcia,
  - b) przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
  - c) samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
  - d) zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
  - e) popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
  - f) wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem;
- 5) 2 punkty otrzymuje uczeń, który:
- a) zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia,
  - b) analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
  - c) czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania,
  - d) zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie,
  - e) bardzo często popełnia błędy,
  - f) buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem;
- 6) 1 punkt otrzymuje uczeń, który:
- a) nie rozumie elementarnych pojęć,
  - b) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela,
  - c) nie udziela odpowiedzi,
  - d) nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

## § 114

Sposoby oceniania.

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
  - 1) pisemną – w klasie I – III, ocena wyrażona punktem, (od 1 do 6) wpisaną do dziennika elektronicznego,
  - 2) werbalną – ustne wyrażanie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.
4. Ocenie podlegają postępy uczniów w zakresie treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym.
5. Ocenę z nauki religii regulują odrębne przepisy.
6. Systematycznie przeprowadza się badania postępów edukacyjnych uczniów, a wyniki odnotowywane są w formie oceny w dzienniku elektronicznym.
7. Wszystkie oceny mogą być opatrzone komentarzem.

## § 115

1. Ocena zachowania ucznia, uwzględnia następujące obszary.
  - 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

- 7) Okazywanie szacunku innym osobom,
  - 8) Noszenie stroju szkolnego, zgodnie z wymaganiami określonymi w Statucie szkoły.
2. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając specyfikę zespołu.
  3. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

## § 116

Ocena śródroczna i roczna.

1. Obowiązuje opisowa forma oceny.
2. Ocena opisowa uwzględnia:
  - 1) postępy w edukacji polonistycznej,
  - 2) postępy w edukacji matematycznej,
  - 3) postępy w edukacji przyrodniczej,
  - 4) postępy w edukacji muzycznej,
  - 5) postępy w edukacji plastycznej,
  - 6) postępy w edukacji społecznej,
  - 7) postępy z zajęć komputerowych,
  - 8) postępy z zajęć technicznych,
  - 9) postępy z wychowania fizycznego
  - 10) postępy w nauce języka obcego nowożytnego,
  - 11) zachowanie ucznia, czyli stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:
    - a) wywiązywania się z obowiązku ucznia,
    - b) przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
    - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
    - d) umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm,
    - e) troskę o piękno mowy ojczystej (uprzejmość, zwroty grzecznościowe),
    - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne,
    - g) kulturalne zachowanie się poza szkołą,
    - h) okazywanie szacunku innym osobom,
    - i) osiągnięcia uczniów w różnych konkursach.
3. Ocena postępów w nauce religii jest wyrażona stopniem na arkuszu oceny śródrocznej oraz na świadectwie.
4. Ocena śródroczna w przeciwieństwie do oceny rocznej zawiera dodatkowo zalecenia do dalszej pracy z uczniem, dotyczące zarówno postępów w edukacji, jak i zachowaniu oraz wskazania dotyczące potrzeb rozwojowych i edukacyjnych związanych z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic (prawny opiekun) po zakończeniu I okresu na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III).
6. Uczeń (rodzic/prawny opiekun w przypadku nieobecności dziecka) otrzymuje świadectwo z oceną opisową w dniu zakończenia roku szkolnego.
7. Każdy uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o powtarzaniu klasy na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną,

w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ( prawnych opiekunów ).

8. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

## § 117

Pod koniec pierwszego etapu edukacji może być przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla klas trzecich szkoły podstawowej, z wynikami zapoznaje się uczniów i rodziców.

## TRYB OCENIANIA I SKALA OCEN W KLASACH IV-VI

### § 118

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się według następującej skali, z następującymi skrótami literowymi:
  - 1) stopień celujący – 6 – cel,
  - 2) stopień bardzo dobry – 5 – bdb,
  - 3) stopień dobry – 4 – db,
  - 4) stopień dostateczny – 3 – dst,
  - 5) stopień dopuszczający – 2 – dop,
  - 6) stopień niedostateczny – 1 – ndst.
2. Dopuszcza się stosowanie znaków „+ ”, „- ” w bieżącym ocenianiu.
3. Oceny bieżące odnotowuje się w formie cyfry. Oceny klasyfikacyjne w dzienniku i arkuszach ocen zapisuje się słownie, w pełnym brzmieniu.
4. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) w dzienniku elektronicznym, podczas zebrań klasowych odbywających się według harmonogramu opracowanego przez Dyrektora szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi, w formie indywidualnej rozmowy.
5. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:
  - 1) *prace pisemne:*
    - a) *kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach. Nie musi być zapowiadana,*
    - b) *pisemna praca kontrolna (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin winien być odnotowany w dzienniku elektronicznym.*
  - 2) *praca i aktywność na lekcji,*
  - 3) *odpowiedź ustna,*
    - 1) praca projektowa,
    - 2) praca domowa,
    - 3) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji,
    - 4) twórcze rozwiązywanie problemów.

## § 119

Ocenianie śródroczne.

### 1. Ocena bieżąca.

- 1) bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych wymagań edukacyjnych winno być dokonywane systematycznie,
- 2) uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu;
- 3) przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne,
- 4) uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych,
- 5) w uzasadnieniu nauczyciel stosuje zasadę pierwszeństwa zalet,
- 6) o uzyskanych ocenach ucznia nauczyciel informuje rodzica (prawnego opiekuna) podczas indywidualnej rozmowy, w dzienniku elektronicznym. Na jego wniosek uzasadnia wystawioną ocenę,
- 7) jedną z form oceniania bieżącego jest kartkówka (pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji), trwająca do piętnastu minut,
- 8) nauczyciel podczas oceniania stosuje zróżnicowaną ocenę: za odpowiedzi ustne, krótsze i dłuższe prace pisemne, zadania domowe, dodatkowo wykonane zadania, prace, itp.

### 1. Ocena z pisemnej pracy kontrolnej:

- 1) szczególnie ważna jest ocena z pisemnych prac klasowych. Ta forma oceniania jest obowiązkowa na zajęciach języka polskiego i matematyki. Przeprowadzanie pisemnych prac klasowych z innych przedmiotów jest uzależnione od uznania nauczyciela,
- 2) pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału i obowiązkowo poprzedzone są lekcją powtórzeniową,
- 3) praca klasowa musi być zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- 4) prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych,
- 5) uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać bądź poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów,
- 6) w ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie dwie prace klasowe, jedną w ustalonym dniu,
- 7) w przypadku opuszczenia przez ucznia, co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia,
- 8) progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych obowiązujące w klasach I – VI:

Zakres procentowy	Ocena
0% - 27,99%	ndst
28% - 28,99%	ndst+
29% - 29,99%	dop-
30% - 47,99%	dop
48% - 48,99%	dop+



49% - 49,99%	dst-
50% - 67,99%	dst
68% - 68,99%	dst+
69% - 69,99%	db-
70% - 87,99%	db
88% - 88,99%	db+
89% - 89,99%	bdb-
90% - 98,99%	bdb
99% - 99,99%	bdb+
100%	cel

a) Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowana jest waga:

Forma	Waga
Praca klasowa, test, sprawdzian	8
Kartkówka	5
Odpowiedź ustna, aktywność	5
Praca na lekcji (indywidualna i grupowa)	5
Zadanie domowe	3
Udział w konkursie	5
Laureat konkursu szkolnego	7
Laureat konkursu międzyszkolnego	8
Zeszyt przedmiotowy, materiały ćwiczeniowe	4

Średnią ważoną obliczamy, mnożąc każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag.

b) Przy ocenianiu śródrocznym i końcoworocznym średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

<i>średnia</i>	<i>Ocena</i>
od 5,4	cel
od 4,75 do 5,39	bdb
od 3,75 do 4,74	db
od 2,61 do 3,74	dst
od 1,61 do 2,60	dop
1,60 i poniżej	ndst

Średnia ważona może być przez nauczyciela zwiększona lub zmniejszona o 0,3.

## § 120

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji.

1. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie w liczbie określonej w przedmiotowych wymaganiach edukacyjnych, lecz nie częściej niż dwa razy w semestrze.
2. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
3. Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia).

## § 121

Wymagania edukacyjne.

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w wymaganiach edukacyjnych, opracowanych przez zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów i stanowią dokumenty związane ze Statutem szkoły.
2. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
  - 1) posiadał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w stopniu bardzo wysokim,
  - 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
  - 3) uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu międzyszkolnym, międzygminnym lub wojewódzkim,
  - 4) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia.
3. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
  - 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
  - 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
  - 1) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
  - 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
5. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
  - 1) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
  - 2) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
6. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
  - 1) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

- 2) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
7. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
    - 1) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
  8. Wymagania edukacyjne w przypadku przedmiotów nauczanych, przez co najmniej dwóch nauczycieli powinny być opracowane w ramach zespołów przedmiotowych.
  9. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz systematyczny udział w zajęciach i aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.
  10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  11. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub nauki drugiego języka obcego nowożytnego obowiązany jest być obecny na lekcji, jeśli zajęcia te wypadają w środku planu lekcji. W przypadku, gdy przypadają one na ostatnie lub pierwsze godziny lekcyjne uczeń może być zwolniony z obecności po przedstawieniu pisemnej prośby rodziców dotyczącej zwolnienia z tych lekcji.
  12. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 38 ust 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
  13. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
  14. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia.

## § 122

Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy:
  - I okres - IX - I
  - II okres - II - VI
2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec II okresu.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem oceny bieżącej. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec semestru.
5. Uczeń jest informowany o proponowanych ocenach śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.

6. O przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie z zachowania oraz śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych rodzic jest powiadomiony w formie pisemnej informacji zwrotnej na tydzień przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
7. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym plenarnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej i rocznej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej i odnotowują ten fakt w dzienniku.
8. Wychowawca klasy zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców (prawnych opiekunów) ucznia informacje o przewidywanej dla niego śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej w formie pisemnej za potwierdzeniem odbioru.

## § 123

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę śródroczną i roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie szkoły (§ 122 ust. 6 Statutu szkoły).
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy (§ 121 ust. 2 Statutu szkoły).
4. Warunki, które musi spełnić uczeń, ubiegający się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
  - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
  - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
  - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
  - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych i śródrocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.4 pkt. 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt. 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust. 4. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.

11. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena śródroczna i roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

## § 124

### Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może być niesklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Brak klasyfikacji oznacza, że nauczyciel nie mógł ocenić osiągnięć edukacyjnych ucznia z powodu określonej w ust. 1 absencji.
3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek rodzica (prawnego opiekuna) ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku braku zgody Rady Pedagogicznej uczeń nie jest promowany do klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki, uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala Rada Pedagogiczna z zastrzeżeniem ust. 7 i 8.
7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
8. Egzamin klasyfikacyjny roczny musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym uczniowi przystąpienie do egzaminu poprawkowego.
9. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, plastyki, techniki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Egzamin klasyfikacyjny w przypadkach, o których mowa w ust. 3, 4, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny w przypadku, o którym mowa w ust. 5 przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
  - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10 lub skład komisji, o której mowa w ust. 11, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
13. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 14 oraz § 125.

14. Uczeń, któremu w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego rocznego ustalono jedną ocenę niedostateczną, może przystąpić do egzaminu poprawkowego. W szczególnym wypadku Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu poprawkowego z dwóch przedmiotów, z których ustanowiono uczniowi oceny niedostateczne w toku egzaminu klasyfikacyjnego.

## § 125

Egzamin poprawkowy.

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Wniosek do Dyrektora szkoły o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego składają rodzice (prawni opiekunowie) ucznia w terminie ustalonym przez Dyrektora szkoły.
3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, wychowania fizycznego oraz techniki, z których to przedmiotów egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. W jednym dniu uczeń może zdawać egzamin tylko z jednego przedmiotu.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji,
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
7. Pytania egzaminacyjne układa egzaminator, a zatwierdza Dyrektor szkoły najpóźniej na dzień przed egzaminem poprawkowym. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w § 121 według pełnej skali ocen.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje, jako egzaminatora innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
9. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.
10. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
11. Ocena ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest oceną ostateczną z zastrzeżeniem § 126.
12. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
13. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
14. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod

warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

## § 126

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym.

1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. Dyrektor szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
3. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji,
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - 3) nauczyciel, prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
4. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 3, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
6. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
10. Przepisy 1 – 9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego z tym, że termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.

## § 127

Ocena zachowania.

4. Ramowe kryteria oceny zachowania ustala Zespół Wychowawczy.
5. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając specyfikę zespołu.
6. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz

o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Czynniki pozytywne podwyższające ocenę:
  - 1) reagowanie na przejawy zła,
  - 2) szacunek dla pracy innych,
  - 3) pomoc innym,
  - 4) troska o mienie szkoły i mienie indywidualne,
  - 5) udział w pracach samorządu i innych pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
  - 6) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
  - 7) przejawianie inicjatyw dotyczących funkcjonowania szkoły.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali,  
z podanymi skrótami:
  - 1) wzorowe – wz,
  - 2) bardzo dobre – bdb,
  - 3) dobre – db,
  - 4) poprawne – popr,
  - 5) nieodpowiednie – ndp,
  - 6) naganne – ng.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
8. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
9. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
10. Dyrektor szkoły w przypadku stwierdzenia, że śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która ustala śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
11. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
  - 2) wychowawca klasy,
  - 3) wskazany przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
  - 4) pedagog,
  - 5) psycholog,
  - 6) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,



- 7) przedstawiciel Rady Rodziców.
12. Śródroczna i roczna ocena zachowania ucznia ustalona przez komisję jest ostateczna.
  13. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
  14. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nie ukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
  15. Uczeń, któremu w szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

## § 128

Tryb ustalania oceny zachowania.

1. Uczeń ma prawo do samooceny w formie pisemnej, zgodnie z kryteriami zachowania. Ocenę tę przedkłada do wglądu wychowawcy – powinna ona być brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
2. Zespół klasowy proponuje ocenę zachowania dla poszczególnych uczniów zgodnie z kryteriami ocen zachowania.
3. Ostateczną ocenę ustala wychowawca klasy, zasięgając pisemnej opinii zespołu uczącego dany oddział.
4. Przewidywana ocena zachowania podana jest do wiadomości uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
5. Rodzic (prawny opiekun) niezgadzający się z ustaloną śródroczną i roczną oceną zachowania w terminie siedmiu dni występuje do Dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem i uzasadnieniem. Rada Pedagogiczna większością głosów podejmuje decyzję o ostatecznej ocenie zachowania.
6. Wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej uzasadnienie oceny nagannej na piśmie.
7. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanymi informacjami pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

## § 129

Zasady oceniania zachowania.

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze współżycia szkolnego. Ma charakter całościowy tzn. obejmuje wszystkie elementy jego postępowania. Uwzględnia pozytywne i negatywne zachowania i działania ucznia. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń ubiegający się o **ocenę wzorową**:
  - 1) przestrzega norm społecznych:
    - a) postępuje uczciwie w życiu codziennym,
    - b) reaguje na zło,
    - c) szanuje pracę innych,
    - d) troszczy się o mienie szkolne i indywidualne,

- e) bierze odpowiedzialność za własne postępowanie,
  - f) aktywnie i twórczo pracuje w grupie.
- 2) przestrzega regulaminu szkolnego,
  - 3) uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym środowiska (szkoły, osiedla, miasta):
    - a) bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
    - b) jest laureatem konkursów lub zawodów sportowych,
    - c) bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły lub poza szkołą, rozwijając swoje uzdolnienia i zainteresowania.
    - d) aktywnie uczestniczy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
  4. odznacza się wysoką kulturą osobistą:
    - a) zawsze i wszędzie jest życzliwy i kulturalny w stosunku do innych,
    - b) szanuje godność własną i innych,
    - c) troszczy się o kulturę słowa i dyskusji,
    - d) troszczy się o estetykę własnego wyglądu i otoczenia (nosi obowiązujący strój szkolny),
    - e) promuje zdrowy styl życia.
- 3. Uczeń ubiegający się o ocenę bardzo dobrą:**
- 1) przestrzega norm społecznych:
    - a) postępuje uczciwie w życiu codziennym,
    - b) reaguje na zło,
    - c) szanuje pracę innych,
    - d) troszczy się o mienie szkolne i indywidualne,
    - e) bierze odpowiedzialność za własne postępowanie,
    - f) aktywnie i twórczo pracuje w grupie.
  - 2) przestrzega regulaminu szkolnego,
  - 3) uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym środowiska (szkoły, osiedla, miasta):
    - a) bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
    - b) pomaga w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
  - 4) odznacza się wysoką kulturą osobistą:
    - a) zawsze i wszędzie jest życzliwy i kulturalny w stosunku do innych,
    - b) szanuje godność własną i innych,
    - c) troszczy się o kulturę słowa i dyskusji,
    - d) troszczy się o estetykę własnego wyglądu i otoczenia (nosi obowiązujący strój szkolny),
    - e) promuje zdrowy styl życia.
- 4. Uczeń ubiegający się o ocenę dobrą:**
- 1) przestrzega norm społecznych:
    - a) postępuje uczciwie w życiu codziennym,
    - b) reaguje na zło,
    - c) szanuje pracę innych,
    - d) stara się pomagać innym,
    - e) troszczy się o mienie szkolne i indywidualne,
    - f) stara się być odpowiedzialny za własne postępowanie,
    - g) przestrzega norm pracy w grupie.
  2. przeważnie przestrzega regulaminu szkolnego,
  3. uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym środowiska (szkoły, osiedla, miasta):
    - a) bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły.
  4. zachowuje się kulturalnie i życzliwie wobec innych:
    - a) troszczy się o kulturę słowa i dyskusji,

- b) troszczy się o estetykę własnego wyglądu i otoczenia (nosi obowiązujący strój szkolny).
- 5. Uczeń ubiegający się o ocenę poprawną:**
- 1) przeważnie spełnia wymagania stawiane wobec ucznia ubiegającego się o ocenę dobrą, a w wypadku uchybień podejmowane działania wychowawcze odnoszą skutek,
  - 2) ma w okresie sporadyczne:
    - a) spóźnienia nieusprawiedliwione,
    - b) godziny nieusprawiedliwione,
    - c) uwagi o negatywnym zachowaniu, zapisane w klasowym zeszycie pochwał i uwag.
- 6. Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń:
- 1) który w rażący sposób uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny poprawnej, a podjęte działania wychowawcze nie odnoszą oczekiwanych efektów,
  - 2) ma liczne:
    - a) spóźnienia nieusprawiedliwione,
    - b) godziny nieusprawiedliwione,
    - c) uwagi o negatywnym zachowaniu, zapisane w zeszycie pochwał i uwag.
- 7. Ocenę naganną** otrzymuje uczeń w wypadku wyjątkowo drastycznych wykroczeń (tj. kradzież, wymuszenia, agresja, palenie papierosów, używanie narkotyków, picie alkoholu, samowolne lub demonstracyjne oddalenie się od grupy, akty wandalizmu, wagary powyżej 20 godzin w okresie, bardzo liczne nagany zapisane w klasowym zeszycie pochwał i uwag).
- 8. Uczeń, który otrzymał naganę pisemną Dyrektora szkoły nie może uzyskać oceny dobrej z zachowania w danym okresie.**

## § 130

Promowanie i ukończenie szkoły.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał klasyfikacyjne roczne oceny wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
5. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

## § 131

Świadectwa szkolne.

1. Po ukończeniu nauki w danej klasie, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej, uczeń zależnie od wyników klasyfikacji rocznej, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne potwierdzające uzyskanie lub nieuzyskanie promocji do klasy programowo wyższej.

2. Do szczególnych osiągnięć ucznia, wpisywanych na świadectwo szkolne zalicza się osiągnięcia na szczeblu międzyszkolnym i międzygminnym (przedmiotowe i sportowe) oraz osiągnięcia na szczeblu miejskim (klasy I-III).